



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2023/24

**Classe/Sede:** 3A2D2 – SEDE ITI

**Docente:** Prof.ssa Cornelio Stefania

**Materia insegnata:** Lingua Inglese

**Testi adottati:**

- VENTURE INTO FIRST, M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, Oxford U. Press, 2017
- GET INSIDE GRAMMAR, M. Vince, M. Muzzarelli, Macmillan Education
- Materiali forniti dall'insegnante e caricati su E-learning

### CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>Unit 1: All about you</b>	<b>Funzioni comunicative e competenze</b> Esprimere preferenze Parlare di se stessi Fare paragoni Parlare di esperienze personali Parlare e scrivere di un membro della propria famiglia, mettendone in luce alcune qualità del carattere <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i> Verbi con doppio significato: di azione e di stato Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi Modificatori: <i>a little, a bit, much, a lot, far, by far</i> Il Present perfect con gli avverbi <i>ever, never, just, yet, already, still</i> <i>Present perfect vs past simple</i> <b>Aree lessicali</b> Rapporti e parentele fra persone Lessico relativo al carattere e aspetto fisico di una persona Preferenze (likes and dislikes) Famiglie di parole Prefissi negativi: <i>un-, dis-, im-, il-, ir-, in-</i>
<b>Unit 2: Entertainment</b>	<b>Funzioni comunicative e competenze</b> Parlare di abitudini passate, parlare della vita di un personaggio famoso Chiedere ed esprimere opinioni Scrivere una breve recensione <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra <i>used to</i> e il <i>Past simple</i> <i>be used to</i> + forma base e <i>get used to</i> + sostantivo/forma in -ing <i>so</i> e <i>such</i>

	<p>Aggettivi per descrivere e aggettivi di valutazione</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Le celebrità e i media</p> <p>Intrattenimento</p> <p>Espressioni con <i>make</i> e <i>do</i></p> <p>Phrasal verbs con <i>make</i> e <i>do</i></p>
<b>Unit 3: Storytelling</b>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b></p> <p>Comprendere alcuni estratti di storie</p> <p>Comprendere informazioni principali relative allo scrivere storie</p> <p>Pianificare e scrivere una storia</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>I tempi verbali della narrazione: <i>Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous</i></p> <p>Congiunzioni temporali: <i>while, when, before, after, by the time, as soon as, until</i></p> <p>Verbi modali che esprimono deduzioni nel presente: <i>might, can't, must</i></p> <p>Verbi modali che esprimono deduzioni nel passato: <i>might have, can't have, must have</i></p> <p>Verbi di percezione: <i>hear, see, feel, smell, taste</i></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Scrittori e opere</p> <p>Aggettivi in <i>-ing</i> e in <i>-ed</i></p> <p>Phrasal verbs con <i>up</i></p> <p>Espressioni con <i>say, speak, talk, tell</i></p>
<b>Unit 4: The natural world</b>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b></p> <p>Comprendere testi relativi alle tematiche ambientali</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo su proposte ecologiche</p> <p>Scrivere un'e-mail</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Confronto tra <i>Present perfect simple</i> e <i>Present perfect continuous</i></p> <p>Uso di <i>how long?, for</i> e <i>since</i></p> <p>Uso degli articoli <i>a/an/the</i> e omissione</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Problemi ambientali e il mondo della natura</p> <p>Phrasal verbs per azioni relative all'ambiente</p> <p>Parole composte</p> <p>Suffissi per formare aggettivi: <i>-al, -able, -ic, -y, -ous</i></p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030- Goal 13</b>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b></p> <p>Comprendere le principali cause ed effetti del cambiamento climatico (es. sulle api)</p> <p>Discutere su abitudini per ridurre l'impatto ambientale</p> <p>Individuare le azioni possibili per contribuire alla riduzione del cambiamento climatico</p>
<b>Unit 5: Travelling</b>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b></p> <p>Esprimere vari gradi di certezza</p> <p>Parlare di viaggi/esperienze per ampliare i propri orizzonti</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, will, be going to</i></p>

	<p><i>Future continuous e Future perfect</i> Esprimere il futuro in frasi temporali introdotte da <i>as soon as, before, until, while, after, when</i></p> <p><b>Aree lessicali</b> Viaggi e mezzi di trasporto Phrasal verbs con <i>look</i> e relativi ai viaggi Significati e usi del verbo <i>get</i></p>
--	---

Valdagno, \_\_\_\_\_

*Firma degli studenti  
rappresentanti di classe*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma del Docente*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_